



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس کاردرمانی مبتنی بر شواهد

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: کاردرمانی

عنوان درس: کاردرمانی مبتنی بر شواهد

کد درس: ۱۰

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر پروین راجی

مدرس/ مدرسان: دکتر پروین راجی

پیش نیاز/ هم زمان: سیستم های اطلاع رسانی پزشکی

رشته تحصیلی: کاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹ داخلی ۳۰۶

نشانی پست الکترونیک: praji@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

هدف از این درس مروری بر اصول و جنبه های کاردرمانی مبتنی بر شواهد و بکارگیری این اصول در کار بالینی می باشد. دانشجویان با گذراندن این واحد می توانند مشکلات و نیازهای مراجعین را ابتدا به سوال بالینی تبدیل و سپس با جستجو و نقد شواهد علمی موجود بهترین شواهد برای پاسخگویی به سوالات را انتخاب و مورد استفاده قرار دهند.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

۱. دانش نظری در خصوص تعریف و ضرورت کاردرمانی مبتنی بر شواهد
۲. دانش نظری در خصوص شواهد، انواع شواهد و هرم شواهد
۳. دانش نظری در خصوص سوال پیکو و یافتن کلیدواژه مناسب در **Mesh**
۴. دانش نظری در خصوص سایتهای معتبری چون پاپ مد، کاکرین و ساینس دایرکت و نحوه جستجو در آن
۵. دانش نظری در خصوص ارزیابی و نقد شواهد
۶. دانش نظری در خصوص راهنماهای بالینی و پروتکل ها
۷. دانش نظری در مورد مدل های انتشار تحقیق و انتقال دانش

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

اهداف شناختی:

- تعریف و ضرورت کاردرمانی مبتنی بر شواهد را بشناسد.
- شواهد، انواع شواهد و هرم شواهد را بشناسد.
- بتواند سوال پیکو طراحی کند و کلیدواژه مناسب در **Mesh** را پیدا کند.
- بتواند در سایتهای معتبر بین المللی و فارسی جستجو کند و از نتایج آن به شکل مناسبی استفاده کند.
- بتواند شواهد را بر اساس سطوح شواهد مورد ارزیابی و نقد قرار دهد.
- راهنماهای بالینی و پروتکل ها را بشناسد.
- مدل های انتشار تحقیق و انتقال دانش را بشناسد.

اهداف عاطفی:

۱. پذیرش نقش حرفه ای در استفاده از شواهد
- دانشجو تعهد حرفه ای خود را نسبت به به کارگیری شواهد معتبر در ارائه خدمات کاردرمانی ابراز نماید.

۲. انگیزه برای جستجو و یادگیری مستمر

دانشجو علاقه‌مندی و تمایل به جستجوی مداوم شواهد جدید برای بهبود کیفیت درمان و ارتقاء سطح علمی خود را نشان دهد.

اهداف روانی حرکتی:

۱. یافتن و بازیابی شواهد

دانشجو بتواند پایگاه‌های داده علمی معتبر (مانند PubMed, Scopus و Cochrane) را جستجو کرده و مقالات مرتبط با سوال بالینی مشخص را بازیابی کند.

۲. نقد و ارزیابی شواهد

دانشجو بتواند یک مقاله پژوهشی در حوزه کاردرمانی را بر اساس چک‌لیست‌های استاندارد (مانند CASP یا PEDro) ارزیابی نقادانه نماید.

۳. کاربرد شواهد در بالین

دانشجو بتواند نتایج یک مطالعه را در قالب سناریوهای بالینی به‌طور عملی به کار ببرد و برای یک کیس مشخص، مداخلات درمانی مبتنی بر شواهد طراحی کند.

۴. تلفیق شواهد با تجربه بالینی

دانشجو بتواند یافته‌های پژوهشی را با تجارب درمانی خود و ارزش‌های بیمار ادغام کرده و یک برنامه درمانی عملی تدوین نماید.

رویکرد آموزشی²:

☒ ترکیبی⁴

☐ حضوری

☐ مجازی³

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☒ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش در کلینیک

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرس‌ان
۱	مروری بر Evidence Based Medicine و تعاریف آن	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۲	مروری بر Evidence Based Practice تعاریف آن	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۳	Evidence Based Rehabilitation و Evidence Based Occupational Therapy	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۴	Reflection	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۵	مروری بر Clinical Reasoning و Critical Thinking	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۶	طراحی سوال PICO ونحوه تدوین سوال بالینی مناسب	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۷	تعریف Evidence و knowledge و انواع knowledge بحث بر روی مفاهیم reflection و critical thinking	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی

۸	معرفی هرم شواهد	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۹	مروری بر انواع شواهد	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۱۰	نقد مقالات کارآزمایی بالینی و معرفی چک لیست های مربوطه	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۱۱	نقد مقالات مروری سیستماتیک	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۱۲	نقد مقالات مروری سیستماتیک	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۱۳	نقد مقالات مورد مقطعی	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۱۴	نقد انواع دیگر مطالعات	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی
۱۵	معرفی گایدلاین و پروتکل	سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	دکتر پروین راجی

دکتر پروین راجی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد	مطالعه محتوای درسی	سخنرانی تعاملی	معرفی ترجمان و تبادل دانش	۱۶
دکتر پروین راجی	کامپیوتر	-	سخنرانی تعاملی	آزمون نهایی	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

- ارزشیابی تکوینی: ارزشیابی تکالیف طول ترم (۵۰ درصد نمره)
- ارزشیابی تراکمی یا پایانی: به صورت آزمون های تشریحی و چهار گزینه ای (۵۰ درصد نمره)

منابع:

Taylor, M.C, Evidence-based Practice for Occupational therapists. Last Edition. blackawell science

-Law, M.,Mac Dermid,J.Evidence-based Rehabilitation : A guide to practice. Last Edition. Slack incorporated.

-Pendelton, H.M., Dchultz-Krohn, W.S: Occupational Therapy Practice stils for physical Dysfunction. Last Edition. ELSEVIER.

-سلطانی عربشاهی، کامران. کوهپایه زاده، جلیل و لطیفی ، نوراحمد. مباحث کلیدی در پزشکی مبتنی بر مستندات و شواهد . انتشارات سرونا. آخرین چاپ